

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	9
Раздел 3. Календарный учебный график	9
Раздел 4. Содержание Программы	10
Раздел 5. Воспитание	10
Раздел 6. Планируемые результаты	10
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	11
Раздел 8. Список литературы	14
Раздел 9. Приложения	16
9.1. Оценочные материалы	16
9.2. Методические материалы	17
9.3. Календарно - тематическое планирование	18
9.4. Лист корректировки	20

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«О России на английском»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч)

Уровень: стартовый

разработчик:

Трегубова Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О России на английском» (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства

Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О России на английском» (далее Программа) модифицированная, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Путешествуем с английским» на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествуем с английским» (составитель Трегубова Ю.С. (2023 г)).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О России на английском» (далее Программа) модифицированная, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Клуб знатоков Английского языка» Пьянниковой И.А. МБОУ ДО ЦРТДиЮ Республики Саха (Якутия) г.Нерюнгри, (2013 г).

Цель программы: сформировать у учащихся представление о многообразии современного географического пространства, культуре, науке Российской Федерации средствами английского языка.

Задачи:

Образовательные

- сформировать представление учащихся о физической, политической географии Российской Федерации;

- расширять кругозор учащихся, знакомя с представителями флоры и фауны Российской Федерации;
- сформировать представление об основных отраслях экономики Российской Федерации;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с культурными особенностями и системе образования стран Российской Федерации;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить применять правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;
- расширить диапазон знаний учащихся в части безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;

Развивающие

- развивать навык владения всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать страноведческий интерес;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развитие умения сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Воспитательные

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней;
- воспитать уважительное отношение к представителям других стран, иностранной культуре;
- сформировать положительную учебную мотивацию к изучению английского языка;

- воспитать интерес и положительное отношение к процессу обучения, включая самообучение;

Одной из основных задач является **вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся с 12-14 лет, носит вариативный характер, формы реализации подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей младшего или среднего школьного возраста, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения патриотизма и устойчивого интереса к изучению географии, хозяйства Родины, ростом экологических проблем и отстраненности современных детей от природы из-за чрезмерного погружения в цифровой мир. Программа даёт возможность учащимся выйти за рамки школьного курса и получить практические навыки, и способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде, мотивации к ведению здорового образа жизни и развитию экологического сознания через изучение английского языка как инструмента получения и обмена информацией.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования, позволяющего исследовать и моделировать различные объекты и биологические системы.

Программа имеет практическую направленность, что позволяет показать значение биологических знаний в деятельности людей разных профессий. Далее предоставляется возможность определить направление своей предпрофессиональной деятельности. У учащихся формируются основы здорового образа жизни и экологической грамотности.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы.

Программа краткосрочная, рассчитана на 72 часа.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ

2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале изучения Программы (период проведения входной диагностики); по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1	Игра.
2.	Территориальное устройство Российской Федерации.	14	5	9	Игра. Зачет.
3.	Природа России. Промежуточная аттестация.	14	6	8	Игра. Зачет.
4.	Отрасли хозяйства Российской Федерации.	10	4	6	Игра. Зачет.
5.	Россия и наука.	14	6	8	
6.	Культура и традиции России. Итоговая аттестация.	18	8	10	Игра. Зачет.
	Всего:	72	30	42	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№	Дата начала	Дата окончания	Всего	Количество	Количество	Режим занятий
---	-------------	----------------	-------	------------	------------	---------------

группы	обучения по программе	обучения по программе	учебных недель	учебных часов в неделю	учебных часов в год	(х раз/в неделю по х часов)
1	01.09.2026	31.05.2027	36	4 ч	72 ч	2 р/нед. по 2 часа
2	01.09.2026	31.05.2027	36	4 ч	72 ч	2 р/нед. по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 72 учебных часов, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Введение

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Знаю-не знаю».

раздел 1

Территориальное устройство Российской Федерации.

(14 часов: 5 ч. – теория, 9 ч. – практика)

Теоретическая часть: политическая карта Российской Федерации, общее представление и расположение федеративных единиц, обозначение границ и столиц на ней. История формирования и изменения карты государства. Государства, с которыми граничит Российская Федерация. Столица Российской Федерации и самые крупные города страны.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- название материков и государств (Europe, Asia, Antarctica, etc.);
- названия типа политического устройства и федеративных единиц государства (state, federation, republic, etc.);

Грамматика:

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Simple в страдательном залоге;
- время глагола Past Simple (правильные и неправильные глаголы);
- имя существительное: множественное и единственное число;
- имя числительное: количественное, порядковое, дроби, особенности чтения дат и перевода на русский язык в качестве главных и второстепенных членов предложения.
- имя прилагательное: положительная степень, степени сравнения, конструкция «as...as»;
- артикль: определённый и неопределённый;
- конструкция «have got/has got»;
- конструкция «there is/there are».

Практическая часть:

- 1) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 2) Практическая работа с картами «Политическое устройство РФ»;
- 3) Практическая работа «Перевод текста» №1»;

- 4) Викторина «Найди на карте»;
- 5) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 6) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 7) Грамматическая эстафета;
- 8) Виртуальная экскурсия по самым крупным городам России;
- 9) Аудирование №1;

Тематический контроль: Викторина «Как хорошо я знаю Россию».

раздел 2

Природа России.

(14 часов: 6 ч. – теория, 8 ч. – практика)

Теоретическая часть: физическая карта Российской Федерации, общее представление. Климатические пояса, на которых расположена территория государства. Природные и погодные условия в зависимости от климатических зон. Флора и фауна в разных климатических поясах. Моря, омывающие территорию России. Внутренние моря, реки, озера, расположение на карте, размеры и общее представление. Горная гряда, общее представление, самые высокие и протяженные, названия и расположение на карте России. Природные парки и заповедники Российской Федерации.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия рек, океанов и морей (the Pacific Ocean, The Lena, etc.);
- названия горных гряд и вершин (The Caucasus, The Urals, etc.);
- название географических объектов и обитателей (the Taiga, The Steppe, beaver, raccoon, fount, etc.);

Грамматика:

- модальные глаголы;
- построение предложений разных типов в действительном и страдательном залогах в разных временах глагола;
- повелительное наклонение;
- прямая и косвенная речь;
- герундий и «to» способы связки сказуемого с другим глаголом в предложении;
- типы вопроса;
- conditionals;
- наречие.

Практическая часть:

- 1) Практическая работа «Заповедники Российской Федерации»;
- 2) Виртуальная экскурсия по Сибири;

- 3) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 4) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 5) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 6) Викторина «С грамматикой на Ты»;
- 7) Практическая работа по чтению и переводу текста «Национальные парки России»;
- 8) Практическая работа по чтению и переводу текста «Экологические проблемы России»;

Тематический контроль: интеллектуальная игра кейс-баттл «Природа России».

раздел 3

Отрасли хозяйства Российской Федерации.

(10 часов: 4 ч. – теория, 6 ч. – практика)

Теоретическая часть: Экономико-географическая карта России, общее представление. Экономика и отрасли экономики Российской Федерации, общее представление. Природные ресурсы, общее представление и виды, обозначения на карте. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта, география инвестиционного комплекса и инфраструктуры, сферы услуг Российской Федерации.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- экономические термины (economics, agriculture, service, industry, etc.)
- названия природных ископаемых (gas, oil, etc.);
- названия отраслей промышленности, хозяйства государства (branch, agriculture, ect.)

Грамматика:

- согласование времен;
- предлоги времени;

Практическая часть:

- 1) Практическая работа по чтению и переводу текста «Основные отрасли экономики Российской Федерации»;
- 2) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 3) Доклады учащихся о регионах России;
- 4) Аудирование;
- 5) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;

6) Практическое задание «Тяжелая промышленность Российской Федерации».

Тематический контроль: Квиз «Экономика России».

раздел 4

Россия и наука.

(14 часов: 6 ч. – теория, 8 ч. – практика)

Теоретическая часть: Выдающиеся ученые России, которые внесли вклад в развитие мировой науки естественнонаучной направленности: Михаил Ломоносов, Иван Павлов, Дмитрий Менделеев, Константин Циолковский, Игорь Курчатов и другие, биография. Система образования в Российской Федерации, названия, история лучших учебных заведений и университетов государства;

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия наук и дисциплин (science, subject, etc.);
- глаголы действия (research, prove, etc.);
- научные термины (achievement, input, algorithm, etc.).

Грамматика:

- правило согласования времён в английском языке;
- время глагола Future in the Past. передача косвенной речи в английском языке; местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;
- слова заменители one/ones;
- неопределенные местоимения anybody, everybody, anything, everything, something, somebody;
- указательные местоимения this, that, these, those;
- conditionals;

Практическая часть:

- 1) Практическая работа по чтению и переводу текста «Великие русские ученые и их открытия № 1»;
- 2) Практическая работа по чтению и переводу текста «Великие русские ученые и их открытия №2»;
- 3) Практическая работа по чтению и переводу текста «Великие русские ученые и их открытия №3»;
- 4) Проверочная работа по знанию согласования времен;
- 5) Доклады учащихся о биографии российских деятелей науки;
- 6) Аудирование;
- 7) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 8) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;

Тематический контроль: Квиз «Великие русские ученые»

раздел 5

Культура и традиции России.

(18асов: 8 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Достопримечательности Российской Федерации. Культура и образование в РФ, общее представление. История царской семьи. Флора и фауна в разных регионах страны. Национальные виды спорта в РФ. национальные виды спорта РФ.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия наук и дисциплин (science, subject, etc.);
- глаголы действия (research, prove, etc.);
- научные термины (achievement, input, algorithm, etc.).

Грамматика:

- правило согласования времён в английском языке;
- страдательный залог;
- сложные предложения в английском языке.

Практическая часть:

- 1) Викторина «Золотое Кольцо России»;
- 2) Практическая работа по чтению и переводу текста «Традиции и праздники России в разных регионах № 1»;
- 3) Практическая работа по чтению и переводу текста «Традиции и праздники России в разных регионах № 1»;
- 4) Практическая работа «Спортивная Россия»;
- 5) Практическая работа «Российское кино»;
- 6) Аудирование;
- 7) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 8) Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»;
- 9) Доклады учащихся о традициях народностей России;
- 10) Практическое задание написать письмо другу о российской традиции.

Тематический контроль: квиз «Культурная Россия».

Раздел 5. Воспитание

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение

общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Срок проведения
1	Презентация «День Знаний»	Нравственное	сентябрь
2	Презентация «День Лесника»	Профессионально-ориентационное	сентябрь
3	Круглый стол «День защиты животных»	Экологическое	октябрь
4	Круглый стол «День Бабушек и Дедушек»	Семейное	октябрь
5	Презентация «Всемирный день мытья рук»	Здоровьесберегающее	октябрь
6	Презентация «День Народного Единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
7	Праздничное мероприятие «День Святого Николая»	Духовно-нравственное	декабрь
8	Круглый стол «Рождество и Новый год»	Духовно-нравственное	декабрь
9	Презентация «День заповедников и национальных парков»	Экологическое	январь
10	Круглый стол «День красной Книги России»	Экологическое	январь
11	Круглый стол «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	февраль
12	Круглый стол «Международный женский день»	Нравственное	март
13	Презентация «Крымская Весна»	Гражданско-патриотическое	март
14	Круглый стол «День Космонавтики»	Гражданско-патриотическое	апрель
15	Презентация «День Здоровья»	Здоровьесберегающее	апрель
16	Круглый стол «Православный праздник Пасха»	Духовно-нравственное	апрель
17	Презентация «День Победы»	Гражданско-патриотическое	май
18	Круглый стол «Международный День Семьи»	Семейное	май

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные качества у обучающихся, такие как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники.
- развит интерес к английскому языку, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.

Предметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать:**

- ✓ географические названия административных единиц Российской Федерации на английском языке;
- ✓ географическое и политическое устройство государства;
- ✓ названия представителей флоры и фауны, обитающих в разных климатических зонах, на английском языке;
- ✓ особенности применения в речи изученных английских времен в действительном залоге и страдательном залоге;
- ✓ понимать на слух речь педагога, других учащихся, отобранные для данной ступени аудио и видео материалы на английском языке;
- ✓ принимать участие в диалоге на английском языке и грамотно строить монологическую речь с опорой на знания изученных времен глагола и иных грамматических явлений;
- ✓ порядок слов английского предложения в изученных временах глагола;
- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;
- ✓ пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой, обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- ✓ применять практически полученные знания английской грамматики и лексики по темам программы во всех видах четырех видах речевой;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- ✓ географическое положение, историю, культурные особенности страны и их экологическую обстановку;

- ✓ признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;

- ✓ правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ представлять себя, интересоваться делами собеседника;

- ✓ понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях;

- ✓ понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований, выделять нужную и полную информацию в них, членить текст на смысловые куски и выделять главную мысль, удерживать их в памяти во время слушания;

- ✓ называть, прочесть, понять на слух на английском языке названия месяцев, дней недели, дат, времени суток, погоды и погодных явлений;

- ✓ называть, прочесть, понять на слух на английском языке названия растений, животных, птиц, частей света на английском языке;

- ✓ ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;

- ✓ составлять предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;

- ✓ соблюдать правила орфографии;

- ✓ анализировать предложения с точки зрения грамматики: выделить грамматическую основу предложения, отнести к определенной временной форме, выделить обстоятельство места или маркер времени;

- ✓ работать с дополнительной справочной литературой;

- ✓ научиться работать в команде;

- ✓ владеть основными грамматическими терминами для работы с грамматическими справочниками и формулировать грамматические правила;

- ✓ строить предложения, применяя правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;

- ✓ выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;

- ✓ ориентироваться на карте мира, называть на английском языке географические и административные единицы;

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (преподаватель английского языка), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

Учебно-практическое оборудование и учебно-методическая литература:

- ✓ Аудиторная доска;
- ✓ Интерактивная доска;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

Информационное обеспечение:

- ✓ словари;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

Методическое обеспечение Программы

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;

- групповая работа;
- индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия:

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- творческие задания;
- онлайн-встречи с англоговорящими людьми;
- квест;
- компьютерные тренажеры;
- взаимообучения учащихся;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;

Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – приложений, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических работ.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Раздел 8. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост.– Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997. – 637 с.
2. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). Евразия. Африка. Учебник для студентов географических специальностей пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1975. – 464 с.
3. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида. Учебник для студентов географических специальностей пед ин-тов. М.: Просвещение, 1976. – 318 с.
4. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
5. Колкова М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Каро, 2008. – 224 с.
6. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий: Издание в 5-ти томах. М.: Просвещение. 1982 – 1986.
7. Магидович В.И., Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. Открытие древних народов. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2003. – 447 с.
8. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
9. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ, 2007. – 192 с.
10. Тернова Л. Н. Методика преподавания иностранного языка. Конспект лекций / Лариса Николаевна Тернова. - М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2009. - 544 с.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. - 969 с.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
13. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
14. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

Список литературы для учащихся:

1. Бемяцкая Т. В. Тренажер по грамматике английского языка для школьников 5–11 классов – СПб.: Каро, 2023. 416с.
2. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English fourth edition. / Raymond Murphy – Cambridge university press 2015 – 319 pages.
3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.
4. Цветкова И. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Издательство Глосса, 2000.

Список литературы для родителей:

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - //ЯИШ, 2001
2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23
3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>
<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>
<https://www.pinterest.com/>
<https://www.english-study-cafe.ru/>
https://engramm.su/grammar/indefinite_pronoun
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
<https://teachershelp.ru/the-ransom-of-red-chief-by-o-henry/>

Раздел 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;
- Владеть информацией по пройденной теме;
- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;
- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

Лист оценки достижений учащихся

Уровень выполнения заданий учащимися	Группа № (всего написано работ)
Высокий (70%-100%, верно, выполненных заданий работы)	
Средний (30%-70%, верно, выполненных заданий работы)	
Низкий (менее 30%, верно, выполненных заданий работы)	

Итоговая работа.

- When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
- By the time the police get there, the burglars
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
- As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
- My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
- Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
- When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
- I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
- What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
- 1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

- a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college „„, that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a) in c) -
b) on d) at

Приложение 2

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия в учебном объединении «О России на английском»
Тема занятия «Экология России»

Цель занятия: расширить кругозор учащихся, познакомив с понятиями «Экология и экологические проблемы» на примере разбора наиболее актуальных экологических проблем России.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать чувство ответственности за поступки, причиняющие вред природе;

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием экология, в том числе, как наука;
- расширить кругозор учащихся, познакомив с понятиями экологические проблемы и на примерах показать самые актуальные из них;
- познакомить учащихся с известными на сегодня путями решения экологических проблем;

Развивающие:

- развить у учащихся чувство бережного отношения к природным богатствам;
- развить у учащихся чувство ценности и важности отношения человека к природе может повлиять положительно на улучшение экологии;

Тип занятия: комбинированный

Форма проведения: учебно-тематическое занятие

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация

Дидактическое обеспечение: учебное пособие; рабочая тетрадь

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные

План проведения занятия:

1. Объявление темы.
2. Просмотр обучающих слайдов: **Ecology and problems.pdf**
3. Введение новой лексики по теме.
4. Практическая работа учащихся – этап актуализации имеющихся у учащихся знаний в форме дискуссии на английском языке.
5. Физ. минутка.
6. Практическая работа учащихся – прочитать и перевести текст с английского на русский язык.
7. Оценивание работы учащихся и домашнее задание.

Выводы: познакомившись с наиболее актуальными экологическими проблемами и узнав о российской практике возможных путей их решения, ребята сделали основной вывод о том, чтобы сохранить здоровую экологию уже сейчас нужно воспитать и поддерживать бережное отношение к природе и всему живому вокруг нас на протяжении всей жизни.

Домашнее задание. Выучить новые слова и знать перевод на русский язык.

Ход мероприятия:

В ходе проведения организационного этапа мероприятия учащимся было предложено поделиться своими знаниями о планете Земля и Солнечной системы в целом. Учащиеся делятся своими познаниями в данной предметной области. Педагог напоминает учащимся о том, что планета Земля сохраняет органическую жизнь благодаря поддержанию определенных сред демонстрируя первый слайд, который сопровождается рассказом педагога. Педагог познакомил учащихся с понятием «Экология» на английском языке с переводом на русский язык.

Педагог знакомит учащихся с термином «Экологические проблемы» и демонстрирует учащимся слайд-шоу, сопровождая рассказом о самых актуальных экологических проблемах на сегодня с примерами.

Почему на Земле есть жизнь и какие условия жизни на Земле?

На Земле есть четыре среды жизни: водная среда, наземно-воздушная, почвенная, живой организм. Благодаря наличию земной атмосферы все живое защищено от губительного влияния космоса, и поддерживаемая температура благоприятствует жизни на поверхности Земли, а также важно наличие воды и определенной влажности, присутствие кислорода, водорода и углерода!



ECOLOGY IS A SCIENCE WHICH STUDIES THE RELATIONSHIP BETWEEN ALL FORMS OF LIFE ON OUR PLANET AND THE ENVIRONMENT.



Ecological problems:

1) Deforestation *вырубка леса*
как перевести с английского слово «forest»?

De – приставка "де" что означает – уничтожение или удаление!!!



ЧТО БЫЛО БЫ БЕЗ ДЕРЕВЬЕВ И ЛЕСОВ?

- БЕЗ ДЕРЕВЬЕВ И ЛЕСОВ У НАС НЕ БЫЛО БЫ ЧИСТОЙ ВОДЫ;
- НЕ БЫЛО БЕЗОПАСНЫХ ГОРНЫХ СКЛОНОВ;
- СНИЖЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ, ТО ЕСТЬ НЕ БЫЛО БЫ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ МНОГИХ ЖИВОТНЫХ, ГРИБОВ И ДРУГИХ РАСТЕНИЙ — ПОГЛОТИТЕЛЕЙ ИЗБЫТКА УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА, ОЧИСТИТЕЛЕЙ ЗАГРЯЗНЕННОГО ВОЗДУХА;
- ПОЧВЕННАЯ ЭРОЗИЯ – РАЗРАСТАНИЕ ОВРАГОВ И ВЫМЫВАНИЕ ПЛОДОРОДНОГО СЛОЯ ПОЧВЫ;
- СНИЖЕНИЕ ВОДНОСТИ РЕК

Загрязнение атмосферы не обошло стороной ни одну страну

2) Air pollution

Переведите слово «air» и «pollute»



К ЧЕМУ ПРИВОДИТ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА?

- СЕРЬЕЗНАЯ УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ НАСЕЛЕНИЯ, ТАК КАК СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ БОЛЕЗНЕЙ;
- УГРОЗА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ТАК КАК СНИЖАЕТ СОДЕРЖАНИЕ КИСЛОРОДА В НАШИХ ОКЕАНАХ И ВЕДЕТ К СОКРАЩЕНИЮ БИОРАЗНООБРАЗИЯ;
- СПОСОБСТВУЕТ ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА, В ЧАСТНОСТИ, К ГЛОБАЛЬНОМУ ПОТЕПЛЕНИЮ. СЖИГАНИЕ ИСКОПАЕМОГО ТОПЛИВА ПРОИЗВОДИТ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ДИОКСИДА АЗОТА И ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ (НАПРИМЕР, УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА). ДИОКСИД АЗОТА В ВОЗДУХ ВЫДЕЛЯЮТ АВТОМОБИЛИ, ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ;

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВЫ ПРОИСХОДИТ РЕГУЛЯРНО ПУТЕМ УТИЛИЗАЦИИ

3)SOIL POLLUTION ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВО «SOIL»



ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ 4)WATER POLLUTION

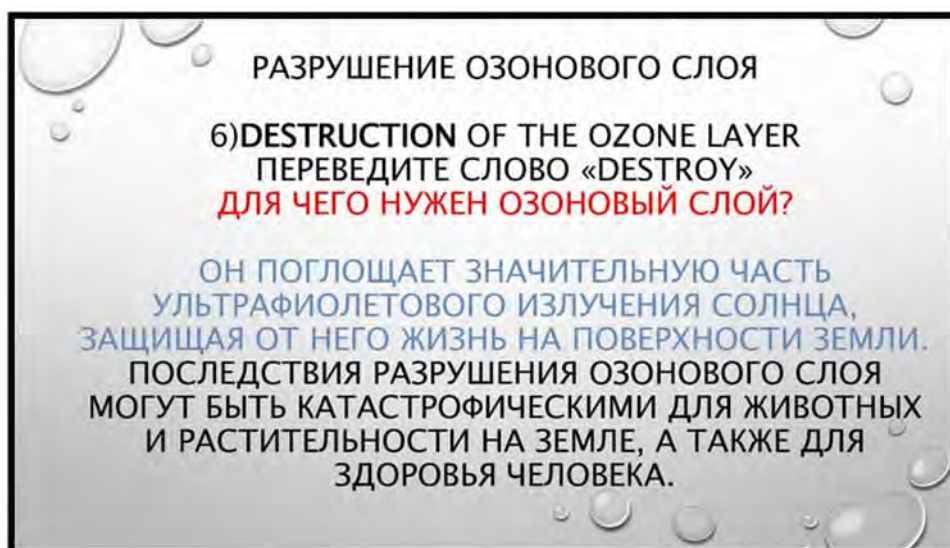


ИСТОЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ 5)MINING



Добыча полезных ископаемых влияет на все сферы Земли. Строительство шахт и карьеров оказывает влияние на рельеф Земли, приводит к оползням, обвалам, к разрушению гор и равнин, то есть изменяет литосферу. При подземной добыче полезных ископаемых на поверхность земли извлекается большое количество пустой породы.

При разведке месторождений вырубают леса, животные и птицы покидают свои места обитания, происходят периодические загрязнения нетронутой до той поры природы выхлопными газами, проливают бензин при заправке техники и так далее.



После просмотра каждого слайда педагог вместе с учащимися принимают участие в дискуссии, разбирая проблемы и пути решения этих проблем, известные в мировой практике.

После прослушивания рассказа и просмотра слайдов педагог демонстрирует учащимся слайд, показывающий во что может превратиться планета Земля, если не принимать меры по решению экологических проблем. Учащиеся делятся выводами о просмотренном и услышанном на английском языке.

Педагог демонстрирует последний слайд презентации и завершает дискуссию с учащимися выводами о том, что каждый из нас должен принимать участие в сохранении здоровой экологии на Земле, заботиться о природе. Педагог расширяет кругозор учащихся, знакомя с существованием международных организаций, выступающих в защиту окружающей среды и их опытом, и успехами в этой области.

Оценивание:

- ✓ участники получают наклейки за качество перевода текста;

9.3. Лист корректировки

Приложение 3

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «О России на английском»

(название программы)

Год разработки программы	Внесенные изменения	Причина	Дата корректировки

--	--	--	--

9.4. Календарно-тематическое планирование

Приложение 4

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«О России на английском»** на 2026-2027 учебный год группа №

Педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Трегубова Юлия Сергеевна
 Количество часов в неделю 2 / на год 72

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			по плану	по плану	
Введение (2 часа)					
1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности. Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Знаю-не знаю».	2			
Раздел 1 Территориальное устройство Российской. (14 часов)					
2	Современная политическая карта Российской Федерации. Present Simple – действительный залог Практическая работа с картами «Политическое устройство РФ». Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»	2			

3	Современная политическая карта Российской Федерации. Past Simple – действительный залог Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»	2			
4	Столица Российской Федерации город Москва. Множественное число. Артикль. Практическая работа «Перевод текста» №1»	2			
5	Санкт-Петербург и Екатеринбург. As...as и степени сравнения имен прилагательных Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике». Виртуальная экскурсия по самым крупным городам России.	2			
6	Новосибирск и Казань. Страдательный залог в Past, Present, Future. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»; Аудирование №1;	2			
7	Как менялась карта России за несколько веков Обороты: There is/there are и Have/has got Викторина «Найди на карте». Грамматическая эстафета.	2			
8	Итоговое занятие по разделу «Территориальное устройство России». Викторина «Как хорошо я знаю Россию».	2			
Раздел 2 Природа России (14 часов)					
9	Физическая география Российской Федерации. Conditionals 0-1. Физическая карта России: общее представление. Conditionals. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике» Карта климатических зон, полезных ископаемых России.	2			
10	Физическая география Российской Федерации. Conditionals 2-3. Физическая карта России: общее представление. Основные реки, озера, моря и океаны, омывающие территорию государства, горы, возвышенности и низменности на	2			

	территории страны. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике».				
11	Флора и фауна России. Типы вопросов в английском языке Животные и растения, обитающие в разных частях государства. Conditionals. Практическая работа №6 «Выполнение письменных заданий по грамматике»	2			
12	Заповедники Российской Федерации. Карта основных национальных парков и заповедников России: общее представление. Практическая работа по чтению и переводу текста «Национальные парки России». Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике».	2			
13	Экология и экологические проблемы России. Викторина «С грамматикой на Ты»; Практическая работа по чтению и переводу текста «Экология и экологические проблемы России».	2			
14	Экология и экологические проблемы России. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике».	2			
15	Итоговое занятие по разделу «Природа России». Интеллектуальная игра кейс-баттл «Природа России».	2			
Раздел 3 Отрасли хозяйства Российской Федерации. (10 часов)					
16	Экономическая география. Основные отрасли экономики. Полезные ископаемые. Основные виды транспорта. Условные обозначения на карте полезных ископаемых. Практическая работа по чтению и переводу текста «Основные отрасли экономики Российской Федерации».	2			
17	Экономика Российской Федерации. Основные отрасли экономики государства. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»	2			

18	Экономика Российской Федерации. Основные отрасли экономики государства. Практическая работа по чтению и переводу текста «Национальные парки России».	2			
19	Природные ископаемые России. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»; Доклады учащихся о регионах России; Аудирование.	2			
20	Итоговое занятие по разделу «Отрасли хозяйства Российской Федерации». Квиз «Экономика России».	2			
Раздел 4 Россия и наука. (14 часов)					
21	Россия и наука. Биография и открытия русских ученых естественнонаучной направленности. Биография и открытия русских ученых естественнонаучной направленности. Прямая и косвенная речь. Практическая работа по чтению и переводу текста «Великие русские ученые и их открытия».	2			
22	Россия и наука. Биография и открытия русских ученых естественнонаучной направленности. Биография и открытия русских ученых естественнонаучной направленности. Прямая и косвенная речь. Практическая работа по чтению и переводу текста «Великие русские ученые и их открытия».	2			
23	Россия и наука. Доклады учащихся о биографии российских деятелей науки.	2			
24	Россия и наука. Аудирование.	2			
25	Россия и наука. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»	2			
26	Россия и образование. Общее представление и системе образования в государстве. Топ лучших вузов государства. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»	2			
27	Итоговое занятие по разделу «Россия и наука».	2			

	Квиз «Великие русские ученые»				
Культура и традиции России. (18 часов)					
28	Россия и культура. Основные обычаи и традиции, праздники России. Прямая и косвенная речь. Практическая работа по чтению и переводу текста «Традиции и праздники России»	2			
29	Россия и культура. Основные обычаи и традиции, праздники России. One/ones. Доклады учащихся о традициях народностей России.	2			
30	История российской царской семьи. Прямая и косвенная речь.	2			
31	Золотое кольцо России. Общее представление о городах, местности, достопримечательностях, входящих в состав. Прямая и косвенная речь. Викторина «Золотое Кольцо России»;	2			
32	Россия и спорт. Практическая работа «Спортивная Россия»	2			
33	Россия и спорт. Практическая работа «Спортивная Россия»	2			
34	Россия и кино. Написать письмо другу.	2			
35	Росси и кино. Практическая работа «Выполнение письменных заданий по грамматике»	2			
36	Итоговое занятие по разделу «Россия и наука». Квиз «Культурная Россия»	2			
	ВСЕГО	72			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____

Подпись

расшифровка подписи